

LA UNIVERSIDAD EN LA ENCRUCIJADA: EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS EN SU COMPROMISO DE MEJORA SOCIAL

ATHIE-LAMBARRI, ROSARIO (ed.)
F. M. Editores, Guadalajara (Jal.), México, 2000, 257 págs.

Con este sugestivo título, por el papel que en la sociedad desempeña la Universidad, se ha publicado el segundo aporte que hace la Fundación Interamericana Ciencia y Vida al mundo académico y científico. En él se han reunido trece profesores de siete universidades de España y México, y de un liceo de esta última nación, que en un prólogo, una entrevista y cinco capítulos, desarrollan cinco temas de fundamental importancia para el trabajo universitario.

El capítulo 1, "El papel de la universidad en la sociedad actual: análisis y conclusiones", está a cargo de la profesora Olga Ramírez-Galán, del ISTEM (Guadalajara, México).

El capítulo 2, "El desarrollo del saber y el trabajo interdisciplinario", está a cargo de los profesores Daniel Innerarity, de la Universidad de Zaragoza (Zaragoza, España), con el tema: "Pensar frente al exceso", y Jaime Nubiola, de

la Universidad de Navarra (Pamplona, España), con el trabajo: "Ética de la investigación: la interdisciplinariedad".

El capítulo 3, "Métodos peculiares en la docencia universitaria", está a cargo de los profesores Cristina Eccius, de la Universidad Panamericana, Sede Guadalajara (Guadalajara, México), con el tema "La educación matemática: reflexiones y puntos de vista de cambios necesarios"; Nora Ampudia, de la Universidad Panamericana, Sede Guadalajara (Guadalajara, México), con el tema: "Desafíos de la universidad en la enseñanza de la economía"; y Miguel Agustín Romero-Moret, de la Universidad de Guadalajara (Guadalajara, México), con el tema: "Saber cotidiano y desarrollo de habilidades: implicaciones para la enseñanza universitaria (una lectura heterodoxa de Agnes Heller)".

El capítulo 4, "Algunos aspectos de la formación del universitario", está a cargo de los

profesores Miguel Ángel Romayor, de la Universidad Panamericana, sede Guadalajara (Guadalajara, México); y José Manuel Roqueñi, del Liceo de Monterrey (Monterrey, México), con el tema: "El estudio y la fortaleza".

El capítulo 5: "Actitudes propias del espíritu universitario", está a cargo de los profesores Ivonne Manzano, de la Universidad Panamericana, sede Guadalajara (Guadalajara, México), con el tema: "Visión antropológica de la confianza en la educación universitaria"; Jutta Burggraf, de la Universidad de Navarra (Pamplona, España), con el tema: "¿Cada hombre es un filósofo?"; Magdalena Boch, de la Universidad Internacional de Cataluña (Cataluña España), con el tema: "Estética en la universidad: la función humanizadora de la belleza"; y Rosario Athie-Lambarri, de la Universidad Panamericana, Sede Guadalajara (Guadalajara, México), con el tema: "La gratitud universitaria".

Se trata de un libro conjunto en el que los autores han escrito sus comentarios, experiencias, reflexiones e inquietudes, y en el que puede comprobarse la notoria convergencia en sus propuestas sobre el tema central: la vida universitaria. Los temas coincidentes en las pro-

puestas pueden concretarse en: (I) la urgente promoción de la interdisciplinariedad, (II) la selección de la información ante la actual avalancha de datos, (III) la promoción de hábitos como la reflexión y la constancia cuando se intente profundizar en matemáticas, filosofía o economía, (IV) la búsqueda común de la verdad en un clima de confianza, generosidad y sensibilidad ante lo bello, y (V) el aprecio por el bien.

El trabajo conjunto de los autores permite contar en forma resumida y seria, con un análisis del mundo universitario, fruto de su experiencia docente. Los temas seleccionados permiten conocer una amplia gama de propuestas sugerentes para la mejora de la enseñanza universitaria y de las relaciones alumno-profesor y universidad-ambiente laboral, que serán de utilidad tanto en los ámbitos universitarios como en aquellos que directa e indirectamente están relacionados con el trabajo universitario. El libro, editado por la profesora R. Athie-Lambarri, es un trabajo que, en su carácter interdisciplinario, logra rescatar y defender la importancia insustituible de la educación humanista integral en las carreras universitarias, como uno de los pilares fundamentales para la formación y el futuro desempeño del profesional, sin distinción de la carrera escogida. ■

RICARDO ÁLVAREZ-LEÓN